

SCHEMA VALUTAZIONE COLLOQUIO (SOLO ORALE) MATEMATICA				
Istituto Statale d'Istruzione Superiore di Follonica				
Alunno	Classe			
Il Candidato conosce ...	<i>in modo completo ed approfondito</i>		10	
	<i>in modo completo</i>		9	
	<i>in modo esauriente</i>		8	
	<i>discretamente</i>		7	
	<i>sufficiente</i>		6	
	<i>in modo superficiale</i>		5	
	<i>in modo frammentario</i>		4	
	<i>in modo frammentario e lacunoso</i>		3	
	<i>risposta appena accennata</i>		2	
	<i>non risponde</i>		1	
... gli argomenti richiesti, che espone	<i>con padronanza e ricchezza lessicale</i>		3	
	<i>con sufficiente padronanza di linguaggio</i>		2	
	<i>con povertà lessicale/con un linguaggio improprio/in una forma talvolta involuta</i>		1	
<i>È capace</i>	di operare collegamenti.		4	
<i>Se guidato, è capace</i>			3	
<i>Non sempre è capace</i>			2	
<i>Non è capace</i>			1	
L'argomentazione	<i>è coerente</i>		3	
	<i>non è sempre rigorosa/è generalmente coerente</i>		2	
	<i>a volte, è incoerente</i>		1	
TOTALE				
Diviso 2			Voto	
Pertanto, il profitto è da ritenersi	Eccellente			
	Ottimo			
	Più che buono			
	Buono			
	Più che discreto			
	Discreto			
	Più che sufficiente			
	Sufficiente			
	Quasi sufficiente			
	Insufficiente			
	Nettamente insufficiente			
Gravemente insufficiente				

ALUNNO/A:.....

Competenze	Indicatori	Descrizione	Punti		Punteggio
.....	<i>Comprendere</i>	Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari	<i>quasi mai</i> analizza identifica ed effettua collegamenti	0,5 - 0,6
			<i>qualche volta</i> analizza identifica ed effettua collegamenti	0,7 – 1,3	
			<i>spesso</i> analizza identifica ed effettua collegamenti	1,4 - 1,9	
			<i>sempre</i> analizza identifica ed effettua collegamenti	2 – 2,5	
	<i>Individuare</i>	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	<i>quasi mai</i> conosce e individua la strategia	0,5 - 0,7
			<i>qualche volta</i> conosce e individua la strategia	0,8 - 1,5	
			<i>spesso</i> conosce e individua la strategia	1,6 – 2,1	
			<i>sempre</i> conosce e individua la strategia	2,2 - 3	
	<i>Sviluppare processo risolutivo</i>	Risolvere la situazione problematica in maniera coerente ,completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	<i>quasi mai</i> risolve	0,5 - 0,6
			<i>qualche volta</i> risolve	0,7 – 1,3	
			<i>spesso</i> risolve	1,4 - 1,9	
			<i>sempre</i> risolve	2 – 2,5	
	<i>Argomentare</i>	Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza del risultato al contesto del problema	Quasi mai commenta e giustifica	0,5 – 0,6
			Qualche volta commenta e giustifica	0,7 – 1,1	
			Spesso commenta e giustifica	1,2 – 1,7	
			Sempre commenta e giustifica	1,8 - 2	
TOTALE PUNTEGGIO				
VOTO				/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE/ SEMISTRUTTURATE MATEMATICA

	RISPOSTA CORRETTA	Risposta corretta senza giustificazione	RISPOSTA ERRATA	RISPOSTA OMESSA	RISPOSTA PARZIALMENTE CORRETTA
Scelta multipla	N.ITEMS-1	/	0	0	/
Risposta multipla	N.ITEMS	/	0	0	N.ITEMS: 2
Completamento	1	/	0	0	/
Associazione	2	/	0	0	1
Vero/falso	1	/	0	0	/
Vero/falso con giustificazione	2	1	0	0	
Risposta aperta (breve)	Risposta corretta e completa	Risposta corretta ma non completa	Risposta essenziale	Risposta parziale	Risposta errata o omessa
	6	5	4	3	0

Tabella di conversione punteggio ottenuto -voto

(P il punteggio max previsto nella prova, n il punteggio realizzato dal singolo studente)

Punteggio n:	voto:
<20%P	2
21%-30%	3
31%-35%	3 1/2
36%-40%	4
41%-45%	4 1/2
46%-50%	5
51%-55%	5 1/2
56%-60%	6
61%-65%	6 1/2
66%-70%	7
71%-75%	7 1/2
76%-80%	8
81%-85%	8 1/2
86%-90%	9
91%-95%	9 1/2
96%-100%	10