

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **TEDESCO**

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi: **Liceo Linguistico**

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio (con risultato atteso di A1+/A2)*</i>				
	Competenze	Abilità	Contenuti *	Tipologia di prova per competenze
C L A S S E P R I M A	<i>competenza multilinguistica</i>	Comprendere semplici espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale e quotidiano.	Strutture grammaticali di base.	Comprensione orale: <i>capire l'essenziale di messaggi semplici e chiari.</i>
	<i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Salutare e presentarsi. Dare e chiedere semplici informazioni personali, consigli e suggerimenti.	Regole di pronuncia di base.	Domande su semplici brani ascoltati, esercizi di V/F e a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta. Semplice interazione in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua).
	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Parlare della routine quotidiana, di attività in corso di svolgimento, di eventi futuri, intenzioni, progetti.	Lessico e funzioni linguistiche basilari relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale.	Produzione orale: <i>comunicare tramite uno scambio di informazioni semplice e diretto in relazione ad argomenti familiari e consueti.</i>
	<i>competenza in materia di cittadinanza</i>	Descrivere l'aspetto fisico i luoghi, il tempo atmosferico.	Elementi di civiltà basilari per capire le diversità	Simulazione di ruoli (<i>Rollenspiel</i>), descrivere in modo semplice oggetti, immagini, persone, raccontare in forma semplice eventi, riassumere un testo per sommi capi. Comprensione scritta: <i>leggere testi brevi e semplici e riuscire a trovare informazioni prevedibili.</i> Domande semplici sul testo,

		<p>Dare e ricevere semplici indicazioni.</p> <p>Esprimere in forma semplice sentimenti, opinioni e preferenze.</p>	<p>linguistiche e culturali.</p>	<p>esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, esercizi guidati di completamento, riordino di sequenze, cloze.</p> <p>Produzione scritta: <i>usare espressioni e frasi basilari per descrivere in termini semplici aspetti familiari del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p>Semplici lettere informali, brevi mail, testi espositivi, anche guidati, per descrivere oggetti, immagini, persone e situazioni familiari, raccontare in forma semplice eventi, brevi riassunti per punti salienti.</p>
<p>C L A S S E S E C O N D A</p>	<p><i>competenza multilinguistica</i></p> <p><i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Parlare della routine quotidiana, di attività in corso di svolgimento di esperienze e avvenimenti passati, di eventi futuri, intenzioni, progetti.</p> <p>Descrivere: aspetto fisico, luoghi, il tempo atmosferico, semplici eventi e processi.</p> <p>Dare e ricevere in forma semplificata indicazioni stradali.</p> <p>Esprimere abilità, richieste, ordini, obbligo e necessità, sentimenti, opinioni e preferenze.</p> <p>Accettare, rifiutare proposte motivandone in forma semplice la ragione.</p> <p>Narrare in forma semplice storie e riassumerle.</p>	<p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Regole di pronuncia e intonazione.</p> <p>Lessico e funzioni linguistiche basilari relativi alla vita quotidiana alla sfera personale, aspetto fisico, luoghi, il tempo atmosferico, semplici eventi e processi.</p>	<p>Comprensione orale: <i>capire l'essenziale di messaggi semplici e chiari.</i></p> <p>Domande sui brani ascoltati, esercizi di V/F e a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta. Semplice interazione in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua).</p> <p>Produzione orale: <i>comunicare tramite uno scambio di informazioni semplice e diretto in relazione a argomenti familiari e consueti.</i></p> <p>Simulazione di ruoli (<i>Rollenspiel</i>), descrivere oggetti, immagini, persone, raccontare eventi.</p> <p>Comprensione scritta: <i>leggere testi brevi e semplici</i></p>

	<p>Fare paragoni, ipotesi e previsioni.</p> <p>Saper esprimere in modo semplice il proprio punto di vista: capire l'ambiente in cui si vive, considerare positiva l'esistenza di differenze.</p>	<p>Elementi di civiltà basilari per capire le diversità e le peculiarità delle culture della lingua di studio.</p>	<p><i>e riuscire a trovare informazioni specifiche e prevedibili.</i></p> <p>Domande sul testo, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, esercizi di completamento, riordino di sequenze, cloze.</p> <p>Produzione scritta: <i>usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p>Dialoghi, lettere (anche formali, ma semplici), testi espositivi per descrivere oggetti, immagini, persone e situazioni, raccontare in modo semplice eventi, riassunti per punti principali, anche guidati.</p>
--	--	--	--

*Livelli A1 e A2 del QCER

(Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

A1 - Livello base	<p>Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stessi e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>
Raggiungimento obiettivi minimi (Livelli A1+/A2)	
A2 - Livello elementare	<p>Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati.</p>

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

OBIETTIVI MINIMI				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del secondo biennio e del quinto anno (con risultato atteso di A2+/B1)**</i>				
	Competenze	Abilità	Contenuti **	Tipologia di prova per competenze
C L A S S E T E R Z A	<p><i>competenza multilinguistica</i></p> <p><i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione a condizione che gli argomenti siano familiari.</p> <p>Produrre testi scritti chiari anche su argomenti di indirizzo di studio e riportare informazioni in un testo mediamente articolato sostenendo in modo semplice le proprie affermazioni.</p>	<p>Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso delle classi precedenti.</p> <p>Riconoscere i temi fondamentali dei testi trattati (anche letterari) e parlarne in modo semplice ma comprensibile.</p> <p>Interagire nelle lezioni di conversazione con l'insegnante madrelingua su semplici argomenti di attualità.</p>	<p>Comprensione orale (globale): <i>cogliere il senso di messaggi orali di varia tipologia, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante.</i></p> <p>Semplici domande sul materiale orale proposto, esercizi di varia tipologia, anche a risposta multipla, con possibile giustificazione della risposta, interazione con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p> <p>Produzione orale: <i>formulare messaggi relativamente articolati anche con l'aiuto di supporti multimediali e digitali.</i></p> <p>Esposizione in lingua straniera, anche se in forma semplice ma comprensibile, degli argomenti studiati e delle tematiche di indirizzo e di attualità trattate,</p>

			<p>sintesi e analisi, anche guidate, di testi (scritti, orali, multimediali), espressione del parere personale. Interazione facilitata in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p> <p>Comprensione scritta (globale): <i>comprendere i punti essenziali di testi scritti di varia tipologia.</i></p> <p>Analisi, anche guidata, di testi di indirizzo e non con relative domande.</p> <p>Produzione scritta: <i>produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.</i></p> <p>Brevi temi, relazioni, testi su tematiche di indirizzo e non trattate, questionari su argomenti di studio, riassunti per sommi capi.</p> <p>Attività PCTO: redazione del giornale di bordo sulle attività svolte.</p>
--	--	--	---

<i>competenza multilinguistica</i>	Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole.	Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite	Comprensione orale: <i>cogliere il senso di</i>
------------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">C L A S S E</p> <p style="text-align: center;">Q U A R T A</p>	<p style="text-align: center;"><i>competenza in materia di consapevolezza a ed espressione culturali</i></p> <p style="text-align: center;"><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p style="text-align: center;"><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione a condizione che gli argomenti siano familiari.</p> <p>Comprendere e interpretare semplici testi afferenti il corso di studi.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti di indirizzo di studio.</p> <p>Essere in grado di riportare informazioni in un testo mediamente articolato sostenendo le proprie affermazioni.</p>	<p>nel corso delle classi precedenti.</p> <p>Interagire nelle lezioni di conversazione con l'insegnante madrelingua su semplici argomenti di attualità.</p> <p>Riconosce i temi fondamentali di un congruo numero di testi letterari dal Medioevo a fine Settecento e sa parlarne in modo semplice ma comprensibile.</p>	<p><i>messaggi orali di varia tipologia, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante.</i></p> <p>Domande sul materiale orale proposto, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, interazione con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p> <p>Produzione orale: <i>formulare messaggi mediamente articolati anche multimediali e digitali anche su argomenti di indirizzo di studio.</i></p> <p>Esposizione in lingua straniera degli argomenti studiati e delle tematiche di attualità trattate, sintesi e analisi di testi, espressione del parere personale anche in forma semplice. Interazione in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p> <p>Comprensione scritta: <i>comprendere i punti essenziali di testi scritti (di tipo letterario e non).</i></p>
---	--	---	--	--

				<p>Analisi di testi su tematiche di indirizzo di studio e non e relative domande.</p> <p>Produzione scritta: <i>produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.</i></p> <p>Brevi temi, sintetiche relazioni, questionari su argomenti di studio, riassunti per sommi capi.</p> <p>Attività PCTO: Redazione del diario di bordo sulle attività svolte.</p>
--	--	--	--	--

C L A S S E Q U I N T A	<i>competenza multilinguistica</i>	<p>Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole.</p>	<p>Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso delle classi precedenti.</p>	<p>Comprensione orale: <i>cogliere il senso di messaggi orali di varia tipologia, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante.</i></p>
	<i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione su temi generali di indirizzo, di cultura e civiltà anche con un interlocutore madrelingua.</p> <p>Interpretare testi non complessi afferenti il corso di studi e anche relativi ad aspetti di cultura generale.</p>	<p>Riconosce i temi principali e i nuclei fondanti di un congruo numero di testi letterari dai primi dell'Ottocento ai giorni nostri e sa parlarne in modo semplice ma comprensibile.</p>	<p>Domande sugli argomenti proposti, esercizi a risposta multipla possibilmente con giustificazione della risposta, interazione in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p>
	<i>competenza personale, sociale</i>	<p>Produrre testi scritti chiari su argomenti di indirizzo di studio, di cultura generale e di attualità e riportare informazioni in un testo</p>	<p>Sa inquadrare i testi trattati nel periodo storico-sociale e opera</p>	<p>Produzione orale:</p>

<p><i>e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>competenza imprenditorial e</i></p> <p><i>competenza digitale</i></p>	<p>mediamente articolato sostenendo le proprie affermazioni e possibilmente giustificandole, con riferimenti opportuni.</p>	<p>semplici collegamenti con i movimenti letterari europei, le espressioni artistiche e culturali diverse.</p> <p>Sa trattare, in modo guidato, temi di attualità e di cultura moderna e contemporanea (nelle sue varie espressioni, ad esempio: cinema, musica, arte, nuove tecnologie).</p>	<p><i>formulare messaggi relativamente articolati anche multimediali e digitali.</i></p> <p>Esposizione in lingua straniera, anche guidata, degli argomenti studiati e delle tematiche di indirizzo di studio e di attualità trattate, sintesi e analisi di testi letterari e non (scritti, orali, multimediali) anche con l'aiuto di mappe concettuali.</p> <p>Espressione delle opinioni personali anche in forma semplice.</p> <p>Interazione in lingua straniera con l'insegnante (anche madrelingua) e tra pari.</p> <p>Comprensione scritta: <i>comprendere i punti essenziali di testi scritti di varia tipologia di indirizzo di studio e non.</i></p> <p>Analisi del testo con multiple-choice e domande aperte.</p> <p>Produzione scritta: <i>produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.</i></p> <p>Temi, relazioni, testi</p>
---	---	---	--

				<p>argomentativi su tematiche trattate e non. Analisi, commento personale, riassunto e produzione con numero minimo di parole assegnato di testi scritti di varia tipologia di indirizzo di studio e non. Semplici questionari su argomenti di studio.</p> <p>Attività PCTO:</p> <p>redazione del giornale di bordo di bordo sulle attività svolte.</p>
--	--	--	--	--

****Livelli B1e B2 del QCER
(Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)**

<p>B1: <i>Livello intermedio o "di soglia"</i></p> <p>Raggiungimento obiettivi minimi</p>	<p>Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Saper muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui si parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p>
<p>B2: <i>Livello intermedio superiore</i></p>	<p>Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a</p>

	spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contra delle varie opzioni.
--	---

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale	X	Brainstorming
X	Cooperative Learning	X	Problem solving
X	Learning by doing	X	Flipped classroom
X	Project work	X	E-learning
X	Role playing	X	Altro (es. CLIL): dal terzo anno. Lezione partecipata

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
X	Libri di testo	X	Dispense, mappe, schemi
X	Materiale multimediale	X	Strumenti multimediali
	Laboratorio di _____	X	Altro: vocabolario, cartina geografica

MODALITÀ DI VERIFICA

X	Prove scritte	X	Compiti di realtà
X	Prove orali	X	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
	Prove pratiche/grafiche	X	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
X	Prove strutturate/semistrutturate	X	Altro: Presentazioni multimediali

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	5

Data: 11/12/2020

I Docenti

*Linda Biancotti
Susanna Rometsch
Andrea Petrai*

Allegati: Griglie di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TEDESCO

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi: ITE (AFM e TUR) e Socio-Sanitario (compreso il corso serale).

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio (con risultato atteso di A1/A1+)*</i>				
	Competenze	Abilità	Contenuti *	Tipologia di prova per competenze
C L A S S E P R I M A	<i>competenza multilinguistica</i>	Comprendere semplici espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale e quotidiano.	Strutture grammaticali di base.	Comprensione orale: <i>capire l'essenziale di messaggi semplici e chiari.</i>
	<i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Salutare e presentarsi. Dare e chiedere semplici informazioni personali, consigli e suggerimenti.	Regole di pronuncia di base.	Domande su semplici brani ascoltati, esercizi di V/F e a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta. Semplice interazione in lingua straniera con l'insegnante.
	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Parlare della routine quotidiana, di attività in corso di svolgimento, di eventi futuri, intenzioni, progetti. Descrivere l'aspetto fisico i luoghi, il tempo atmosferico. Dare e ricevere semplici indicazioni.	Lessico e funzioni linguistiche basilari relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale.	Produzione orale: <i>comunicare tramite uno scambio di informazioni semplice e diretto in relazione ad argomenti familiari e consueti.</i> Simulazione di ruoli (<i>Rollenspiel</i>), descrivere in modo semplice oggetti, immagini, persone, raccontare in forma semplice eventi, riassumere un testo per sommi capi.
			Elementi di	Comprensione scritta: <i>leggere testi brevi e</i>

	<i>competenza in materia di cittadinanza</i>	Esprimere in forma semplice sentimenti, opinioni e preferenze.	civiltà basilari per capire le diversità linguistiche e culturali.	<p><i>semplici e riuscire a trovare informazioni prevedibili.</i></p> <p>Domande semplici sul testo, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, esercizi guidati di completamento, riordino di sequenze, cloze.</p> <p>Produzione scritta: <i>usare espressioni e frasi basilari per descrivere in termini semplici aspetti familiari del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p>Semplici lettere informali, brevi mail, testi espositivi, anche guidati, per descrivere oggetti, immagini, persone e situazioni familiari, raccontare in forma semplice eventi, brevi riassunti per punti salienti.</p>
C L A S S E S E C O N D A	<i>competenza multilinguistica</i> <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>competenza personale, sociale e capacità di</i>	Parlare della routine quotidiana, di attività in corso di svolgimento di esperienze e avvenimenti passati, di eventi futuri, intenzioni, progetti. Descrivere: aspetto fisico, luoghi, il tempo atmosferico, semplici eventi presenti e passati e processi. Dare e ricevere in forma semplificata indicazioni stradali. Esprimere abilità, richieste,	Strutture grammaticali di base. Regole di pronuncia e intonazione.	<p>Comprensione orale: <i>capire l'essenziale di messaggi semplici e chiari.</i></p> <p>Domande sui brani ascoltati, esercizi di V/F e a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta. Semplice interazione in lingua straniera con l'insegnante.</p> <p>Produzione orale:</p>

<p><i>imparare a imparare</i></p> <p><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>ordini, obbligo e necessità, sentimenti, opinioni e preferenze.</p> <p>Accettare, rifiutare proposte motivandone in forma semplice la ragione.</p> <p>Narrare in forma semplice storie e riassumerle.</p> <p>Fare paragoni, ipotesi e previsioni.</p> <p>Saper esprimere in modo semplice il proprio punto di vista: capire l'ambiente in cui si vive, considerare positiva l'esistenza di differenze.</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche basilari relativi alla vita quotidiana alla sfera personale, aspetto fisico, luoghi, il tempo atmosferico, semplici eventi e processi.</p> <p>Elementi di civiltà basilari per capire le diversità e le peculiarità delle culture della lingua di studio.</p>	<p><i>comunicare tramite uno scambio di informazioni semplice e diretto in relazione a argomenti familiari e consueti.</i></p> <p>Simulazione di ruoli (<i>Rollenspiel</i>), descrivere oggetti, immagini, persone, raccontare eventi.</p> <p>Comprensione scritta: leggere testi brevi e semplici e riuscire a trovare informazioni specifiche e prevedibili.</p> <p>Domande sul testo, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, esercizi di completamento, riordino di sequenze, cloze.</p> <p>Produzione scritta: usare una serie di espressioni e frasi per descrivere, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Dialoghi, lettere (anche formali, ma semplici), testi espositivi per descrivere oggetti, immagini, persone e situazioni, raccontare in modo semplice eventi, riassumere per punti principali (anche in modalità guidata).</p>
---	---	--	---

***Livelli A1 e A2 del QCER**

(Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

A1 - <i>Livello base</i>	Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stessi e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
<u>Raggiungimento obiettivi minimi (Livelli A1/A1+)</u>	
A2 - <i>Livello elementare</i>	Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati.

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

OBIETTIVI MINIMI				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del secondo biennio e del quinto anno (con risultato atteso di A2+/B1)**</i>				
	Competenze	Abilità	Contenuti**	Tipologia di prova per competenze
C L A S S E T E R Z A	<i>competenza multilinguistica</i> <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>competenza in materia di cittadinanza</i>	Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole. Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione a condizione che gli argomenti siano familiari.	Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso delle classi precedenti. Riconoscere i temi fondamentali degli argomenti di indirizzo trattati. Parlare in modo semplice ma comprensibile	Comprensione orale (globale): <i>Capire con l'eventuale aiuto dell'insegnante, semplici messaggi anche con contenuto di indirizzo.</i> Semplici domande sul materiale orale proposto, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, interazione con l'insegnante e tra pari.

<p><i>competenza digitale</i></p>	<p>Produrre testi scritti chiari anche su argomenti di studio e riportare informazioni in un testo adeguatamente articolato sostenendo in modo semplice le proprie affermazioni.</p>	<p>delle tematiche di indirizzo affrontate.</p> <p>Acquisire gradualmente dimestichezza con la microlingua di indirizzo imparando a conoscere i temi pertinenti ai settori specifici aziendale, turistico, informatico e socio-sanitario (anche del corso serale).</p>	<p>Produzione orale: <i>formulare nella loro globalità messaggi relativamente articolati anche su tematiche di indirizzo.</i></p> <p>Esposizione in lingua straniera, anche se in forma semplice ma comprensibile, degli argomenti studiati e delle tematiche di indirizzo trattate, sintesi e analisi, anche guidate, di testi (scritti, orali, multimediali). Interazione facilitata in lingua straniera con l'insegnante e tra pari.</p> <p>Comprensione scritta (globale): <i>comprendere i punti essenziali di testi scritti di varia tipologia (di indirizzo e non).</i></p> <p>Leggere testi brevi e semplici e riuscire a trovare informazioni specifiche e prevedibili. Domande sul testo, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta. Esercizi di completamento,</p>
-----------------------------------	--	--	---

				<p>riordino di sequenze, cloze.</p> <p>Produzione scritta: <i>produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo.</i> Brevi relazioni, testi su tematiche trattate di indirizzo e non, questionari su argomenti di studio, riassunti per sommi capi. Test grammaticali di rinforzo.</p> <p>Attività PCTO: breve resoconto scritto o orale di eventuali esperienze svolte.</p>
--	--	--	--	--

C L A S S E Q U A R T A	<i>competenza multilinguistica</i>	Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole.	Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso delle classi precedenti.	<p>Comprensione orale: <i>cogliere il senso di messaggi orali di contenuto settoriale, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante.</i></p> <p>Domande sul materiale orale proposto, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, interazione con l'insegnante e tra pari.</p> <p>Produzione orale: <i>formulare messaggi relativamente articolati anche con</i></p>
	<i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione a condizione che gli argomenti siano familiari.	Riconoscere i temi fondamentali degli argomenti di indirizzo trattati.	
	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Comprendere semplici testi afferenti l'indirizzo di studi. Produrre brevi testi scritti su argomenti di indirizzo.	Parlare in modo semplice ma comprensibile delle tematiche di indirizzo affrontate.	
	<i>competenza in materia di cittadinanza</i>	Essere in grado di riportare informazioni in un testo settoriale.	Approfondire la conoscenza della microlingua di indirizzo nei settori specifici aziendale, turistico,	

			<p>informatico e socio-sanitario (anche del corso serale).</p>	<p><i>l'aiuto di supporti multimediali e digitali.</i></p> <p>Esposizione in lingua straniera degli argomenti studiati e delle tematiche di indirizzo trattate, sintesi e analisi di testi.</p> <p>Interazione in lingua straniera con l'insegnante e tra pari.</p> <p>Comprensione scritta <i>comprendere i punti essenziali di testi di varia tipologia (di indirizzo e non).</i></p> <p>Analisi di testi di varia tipologia (d'indirizzo e non) e relative domande.</p> <p>Produzione scritta: <i>produrre testi semplici ma chiari di tipo descrittivo.</i></p> <p>Sintetiche relazioni, questionari su argomenti di indirizzo, riassunti per sommi capi.</p> <p>Attività PCTO: breve resoconto scritto o orale di eventuali esperienze svolte.</p>
--	--	--	--	--

<p><i>competenza multilinguistica</i></p>	<p>Sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile e abbastanza scorrevole.</p>	<p>Consolidamento delle conoscenze e abilità acquisite nel corso delle classi precedenti.</p>	<p>Comprensione orale: <i>cogliere il senso di messaggi orali di contenuto settoriale, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante.</i></p>
<p><i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso e di un'argomentazione su temi di indirizzo specifico.</p>	<p>Riconoscere i temi fondamentali degli argomenti di indirizzo trattati.</p>	<p>Domande sul materiale orale proposto, esercizi a risposta multipla con possibile giustificazione della risposta, interazione con l'insegnante e tra pari.</p>
<p><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>Comprendere e interpretare testi non complessi afferenti l'indirizzo di studi e anche relativi ad aspetti di cultura generale.</p>	<p>Parlare in modo semplice ma comprensibile delle tematiche di indirizzo affrontate.</p>	<p>Produzione orale: <i>formulare messaggi relativamente articolati anche con l'aiuto di supporti multimediali e digitali.</i></p>
<p><i>competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Produrre testi scritti chiari su argomenti di settore, di cultura generale e di attualità e riportare informazioni in un testo mediamente articolato con riferimenti opportuni e lessico specialistico (microlingua).</p>	<p>Applicare la conoscenza della microlingua di indirizzo.</p>	<p>Esposizione in lingua straniera, anche guidata, su argomenti di indirizzo e tematiche trattate, sintesi e analisi di testi (scritti, orali, multimediali) anche con l'aiuto di mappe concettuali.</p>
<p><i>competenza imprenditoriale</i></p>		<p>Sa trattare, in modo guidato, temi pertinenti ai settori specifici di indirizzo turistico, aziendale e socio-sanitario (compreso il corso serale).</p>	<p>Interazione in lingua straniera con l'insegnante e tra pari.</p>
<p><i>competenza digitale</i></p>			<p>Comprensione scritta: <i>comprendere i punti essenziali di testi scritti di varia tipologia (di indirizzo e non).</i></p>
			<p>Analisi del testo con esercizi di multiple-choice e domande aperte.</p>

****Livelli B1e B2 del QCER
(Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)**

<p>B1: <i>Livello intermedio o "di soglia"</i></p> <p><u>Raggiungimento obiettivi minimi</u></p>	<p>Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Saper muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui si parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p>
<p>B2: <i>Livello intermedio superiore</i></p>	<p>Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contra delle varie opzioni.</p>

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale	X	Brainstorming
X	Cooperative Learning	X	Problem solving
X	Learning by doing	X	Flipped classroom
X	Project work	X	E-learning
X	Role playing	X	Altro: Lezione partecipata

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
X	Libri di testo	X	Dispense, mappe, schemi

X	Materiale multimediale	X	Strumenti multimediali
X	Laboratorio di informatica	X	Altro: vocabolario, cartina geografica

MODALITÀ DI VERIFICA

X	Prove scritte	X	Compiti di realtà
X	Prove orali	X	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
X	Prove pratiche/grafiche	X	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
X	Prove strutturate/semistrutturate	X	Altro: Presentazioni multimediali

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	5

Data: 11/12/2020

I Docenti

*Jeannine Denise Anna David
Fabia Centini*

Allegati: Griglie di valutazione