PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Geostoria

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi Liceo Scientifico, Scienze Applicate, Scienze Umane, Linguistico

,

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
	Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**
CLASSE PRIMA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto guidato tra le principali istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali. Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina	I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria all'età di Cesare e che sono distribuite nello spazio Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica.	Prove semistrutturate Compiti di realtà Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale Osservazione sistematica del processo di apprendimento
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio	Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia. Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale	

CLASSE SECONDA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto guidato tra le principali istituzioni politiche della civiltà dell'impero romano/ primo medievale e quelle attuali. Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina	I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite dall'età di Cesare al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica.	Prove semistrutturate Compiti di realtà Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale Osservazione sistematica del processo di apprendimento
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio	Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia. Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale	

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
	Lezione frontale		Brainstorming
	Cooperative Learning		Problem solving
	Learning by doing		Flipped classroom
	Project work		E-learning
	Role playing		Altro (es. CLIL, service learning):_____

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
	Libri di testo		Dispense, mappe, schemi
	Materiale multimediale		Strumenti multimediali
	Laboratorio di_____		Altro_____

MODALITA' DI VERIFICA

	Prove scritte		Compiti di realtà
	Prove orali		Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
	Prove pratiche/grafiche		Osservazione sistematica del processo di apprendimento
	Prove strutturate/semistrutturate		Altro_____

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE
La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	
Pentamestre	

Data _____

I Docenti
Alighieri Donatella
Campana Maria
Martelli Manuela
Migliaro Luana
Pieri Michela
Trucchi Diletta

Allegati: Griglie di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2020/2021

Liceo Scientifico

Liceo Linguistico

Liceo Scienze Umane

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
	Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**

CL AS SE TE RZ A	Conoscere gli elementi politici, economici e sociali che spiegano la complessità dell'epoca studiata e coglierne i nessi causali. Acquisire strumenti concettuali e linguistici adeguati. Utilizzare le diverse fonti storiche e il materiale storiografico per arricchire l'interpretazioni degli eventi. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale e critico nei confronti della realtà. Conoscere un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. Saper comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali. Saper utilizzare ed applicare categorie e metodi della ricerca storica. Saper utilizzare fonti storiche di varia provenienza comprese quelle del territorio. Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni. Saper effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Saper riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo politico, economico e sociale	Conoscenza degli aspetti fondamentali delle civiltà basso- medievali e moderne e dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Conoscenza del lessico e delle categorie specifiche delle scienze storico- sociali in particolare riguardo alla storia moderna: crisi, progresso, assolutismo, costituzionalismo etc. Conoscenza degli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti Web interpretazioni storiografiche). Conoscenza e confronto dei vari modelli culturali in età moderna: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Conoscenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche moderne e del relativo impatto sulle condizioni socio-economiche e gli assetti politico-istituzionali. Conoscenza dei modelli costituzionali, delle forme di governo e degli aspetti giuridico-istituzionali delle società medioevale e moderna.	Il docente può avvalersi di verifiche orali e/o scritte, anche multimediali.

CL AS SE QU AR TA	Conoscere gli elementi politici, economici e sociali che spiegano la complessità dell'epoca studiata e coglierne i nessi causali. Acquisire strumenti concettuali e linguistici adeguati. Utilizzare le diverse fonti storiche e il materiale storiografico per arricchire l'interpretazioni degli eventi. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale e critico nei confronti della realtà. Conoscere un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Saper comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali. Saper utilizzare ed applicare categorie e metodi della ricerca storica anche in contesti laboratoriali ed operativi. Saper utilizzare fonti storiche di varia provenienza comprese quelle del territorio. Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni. Saper effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Saper riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Saper analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali.	Conoscenza dei principali processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo e dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Conoscenza del lessico e delle categorie specifiche delle scienze storico- sociali in particolare riguardo alla storia moderna e contemporanea: rivoluzione, riforma, restaurazione, stato unitario , depressione etc. Conoscenza degli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti Web, interpretazioni storiografiche). Conoscenza e confronto dei vari modelli culturali in età moderna e contemporanea: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Conoscenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche moderne e del relativo impatto sulle condizioni socio-economiche e gli assetti politico-istituzionali. Conoscenza delle dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, e delle prime carte costituzionali europee e mondiali con particolare riferimento alla nascita dello Stato italiano e allo Statuto albertinoAlbertino	Il docente può avvalersi di verifiche orali e/o scritte, anche multimediali.

CL AS SE QU INT A	Conoscere gli elementi politici, economici e sociali che spiegano la complessità dell'epoca studiata e coglierne i nessi causali Acquisire strumenti concettuali e linguistici adeguati Utilizzare le diverse fonti storiche e il materiale storiografico per arricchire l'interpretazioni degli eventi Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà Conoscere un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Divenire soggetti consapevoli delle proprie scelte	Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Saper comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali Saper utilizzare ed applicare categorie e metodi della ricerca storica anche in contesti laboratoriali ed operativi Saper utilizzare fonti storiche di varia provenienza comprese quelle del territorio Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni Saper effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale -Saper riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e i contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali Saper analizzare l'evoluzioni dell'assetto costituzionale italiano nel quadro dell'Unione Europea e degli organismi internazionali Saper riconoscere il valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario .	Conoscenza degli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare : industrializzazione e società post-industriale; guerre mondiali, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Conoscenza del lessico e delle categorie specifiche delle scienze storico- sociali in particolare riguardo alla storia moderna e contemporanea: totalitarismo, guerra fredda, globalizzazione etc. Conoscenza degli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, test divulgativi multimediali, siti Web interpretazioni storiografiche). Conoscenza e confronto dei vari modelli culturali in età contemporanea: conflitti, scambi e dialogo interculturale. -Conoscenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche contemporanee e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Conoscenza delle problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Conoscenza del processo che ha portato	Il docente può avvalersi di verifiche orali e/o scritte, anche multimediali.

			alla nascita della Costituzione italiana e del dibattito sulla Costituzione europea. -Conoscenza delle Carte internazionali dei diritti e delle principali istituzioni europee e internazionali .	

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
x	Lezione frontale	x	Brainstorming
x	Cooperative Learning	x	Problem solving
x	Learning by doing	x	Flipped classroom
x	Project work	x	E-learning
x	Role playing	x	Altro (es. CLIL, service learning):CLIL

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
x	Libri di testo	x	Dispense, mappe, schemi
x	Materiale multimediale	x	Strumenti multimediali
	Laboratorio di_____		Altro_____

MODALITA' DI VERIFICA

x	Prove scritte	x	Compiti di realtà
x	Prove orali	x	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
	Prove pratiche/grafiche	x	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
x	Prove strutturate/semistrutturate	x	Verifica sincrona con consegna di un prodotto multimediale

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE
La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	2
Pentamestre	3

Data _____

I Docenti
Bertini Flora
Bertozzi Iacoboni Francesca
Follino Giuseppe
Sandrucci Barbara
Riva Rita

Allegati: Griglie di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: _____GEOGRAFIA/ GEOGRAFIA TURISTICA ____

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi _____AFM / TURISTICO / Socio Sanitario_____

,

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
Clas-se	**Competenze**	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**
I II	-Sapersi muovere su una carta geografica modo autonomo per riconoscerne gli aspetti essenziali -Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in frasi semplici -Sapersi esprimere in modo attinente ai temi geografici studiati	-Leggere e interpretare l'aspetto essenziale del territorio europeo - Conoscere e utilizzare termini specifici essenziali - Interpretare semplici grafici e tabelle - Conoscere e saper riferire aspetti fondamentali di una Regione geografica o di uno Stato dal punto di vista geografico, demografico, culturale, economico	L'Italia e l'Europa. Caratteristiche fisiche, economiche, demografiche, politiche. I fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Lo sviluppo sostenibile.	Orale Test scritto con semplici domande aperte e chiuse
	-Sapersi muovere su una carta geografica in modo autonomo per riconoscerne gli aspetti essenziali -Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in frasi semplici -Sapersi esprimere in modo attinente ai temi geografici studiati	-Leggere e interpretare l'aspetto essenziale del territorio extraeuropeo - Utilizzare termini specifici essenziali - Interpretare semplici grafici e tabelle - Conoscere e saper riferire aspetti fondamentali di una Regione geografica o di uno Stato dal punto di vista geografico, demografico, culturale, economico	I Continenti extraeuropei. Caratteristiche fisiche, economiche, demografiche, politiche. I fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Lo sviluppo sostenibile.	Orale Test scritto con semplici domande aperte e chiuse

SECONDO BIENNIO -

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
Classe	**Competenze**	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**
III	-Sapersi muovere su una carta geografica in modo autonomo per riconoscerne gli aspetti essenziali -Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in frasi semplici -Sapersi esprimere in modo attinente ai temi geografici e turistici studiati -Saper organizzare ed esporre i contenuti relativi ai luoghi del turismo in Italia	-Leggere e interpretare l'aspetto essenziale del territorio italiano - Localizzare luoghi e risorse turistiche sulle carte geografiche - Utilizzare termini specifici essenziali - Interpretare semplici grafici e tabelle -Presentare una descrizione turistica italiana in modo chiaro e corretto	Le Regioni italiane. Morfologia, clima e ambiente. Tipologie turistiche, attrattive storiche, culturali. Tipologie di turismo in relazione all'offerta turistica italiana.	Orale Test scritto con semplici domande aperte e chiuse
IV	. -Sapersi muovere su una carta geografica in modo autonomo per riconoscerne gli aspetti essenziali -Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in frasi semplici -Sapersi esprimere in modo attinente ai temi geografici e turistici studiati -Saper organizzare ed esporre i contenuti relativi ai luoghi del turismo in Europa	-Leggere e interpretare l'aspetto essenziale del territorio Europeo - Localizzare luoghi e risorse turistiche sulle carte geografiche - Utilizzare termini specifici essenziali - Interpretare semplici grafici e tabelle -Presentare una descrizione turistica europea in modo chiaro e corretto	Le regioni europee. Morfologia, clima e ambiente. Tipologie turistiche, attrattive storiche, culturali. Tipologie di turismo in relazione all'offerta turistica europea.	Orale Test scritto con semplici domande aperte e chiuse

V	-Sapersi muovere su una carta geografica in modo autonomo per riconoscerne gli aspetti essenziali -Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in frasi semplici -Sapersi esprimere in modo attinente ai temi geografici e turistici studiati Saper organizzare ed esporre i contenuti relativi ai luoghi del turismo negli Stati extraeuropei	-Leggere e interpretare l'aspetto essenziale del territorio extraeuropeo - Localizzare luoghi e risorse turistiche sulle carte geografiche - Utilizzare termini specifici essenziali - Interpretare semplici grafici e tabelle -Presentare una descrizione turistica, relativa ai paesi extraeuropei, in modo chiaro e corretto	I Continenti e i Paesi extraeuropei. Le regioni europee. Morfologia, clima e ambiente. Tipologie turistiche, attrattive storiche, culturali. Tipologie di turismo in relazione all'offerta turistica extraeuropea.	Orale Test scritto con semplici domande aperte e chiuse

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
x	Lezione frontale	x	Brainstorming
x	Cooperative Learning	x	Problem solving
	Learning by doing		Flipped classroom
	Project work		E-learning
	Role playing	x	Altro (es. CLIL, service learning):_____

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
	Libri di testo	x	Dispense, mappe, schemi
x	Materiale multimediale	x	Strumenti multimediali
	Laboratorio di__Musica ed Arte	x	Altro Cineforum

MODALITA' DI VERIFICA

x	Prove scritte		Compiti di realtà
	Prove orali		Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
x	Prove pratiche/grafiche	x	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
	Prove strutturate/semistrutturate		Altro_____

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE
La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	2
Pentamestre	3

Data _07/01/2020_____

I Docenti
Sandra Ricci
Catia Scalzi

Allegati: Griglie di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA
Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi: Professionale Servizi pe la Sanità l'Assistenza sociale/ITE

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
	Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**
CLASSE PRIMA	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	• Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale economico e culturale • Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati	Conoscere i principali fatti storici del periodo oggetto di studio, dalla preistoria al periodo romano, nelle loro scansioni temporali e collocazioni spaziali, utilizzando materiale grafico e cartografico ed esponendo con linguaggio sufficientemente corretto e adeguato nelle scelte terminologiche	Colloquio guidato. -Prove strutturate e semi-strutturate, con esercizi a risposta chiusa di varia tipologia e domande a risposta breve, anche a completamento.

CLASSE SECONDA	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo - Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico utilizzando una scaletta efficace -Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati	Conoscere i principali fatti storici relativi ai moduli in programma, dal periodo primo secolo dell'Impero romano al Medioevo, distinguendo nei fatti complessi i diversi fattori ed esponendo con linguaggio corretto e competenza terminologica.	Colloquio guidato. -Prove strutturate e semi-strutturate, con esercizi a risposta chiusa di varia tipologia e domande a risposta breve, anche a completamento

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

OBIETTIVI MINIMI				
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio.				
	Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Tipologia di prova per competenze**
CLASSE TERZA	RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE E ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE,	-Narrare in modo essenziale gli eventi -Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali -Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati	-Conoscere i principali fatti storici dal Medioevo all'inizio dell'epoca moderna, in particolare gli aspetti della vita economico sociale e politica. -Attuare confronti e collegamenti tra	Colloquio guidato. -Prove strutturate e semi-strutturate, con esercizi a risposta chiusa di varia tipologia e domande a risposta breve,

	SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL TEMPO. CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	-Rilevare i cambiamenti -Utilizzare un lessico appropriato, ma semplice -Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni	diversi fenomeni affrontati, tra le diverse età studiate con la letteratura.	anche a completamento

CLASSE QUARTA	RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE E ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL TEMPO. CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	-Narrare in modo essenziale gli eventi - Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo -Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Rilevare i cambiamenti - Utilizzare un lessico appropriato, ma semplice delle scienze storico-sociali - Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche	Conoscere i principali fatti storici, di tipo politico, economico e sociale, compresi tra l'Illuminismo e la fine dell'Ottocento. Saper attuare collegamenti tra gli argomenti trattati nei vari moduli e con la letteratura nonché saper relazionare oralmente in modo sufficiente e chiaro, nella terminologia storiografica.	-Colloquio guidato. -Prove strutturate e semi-strutturate, con esercizi a risposta chiusa di varia tipologia e domande a risposta breve, anche a completamento - Compiti di realtà - Prove pratiche/grafiche, relazioni/ricerche

CLASSE QUINTA	RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE E ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL TEMPO. CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	-Narrare in modo essenziale gli eventi - Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo -Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Rilevare i cambiamenti - Utilizzare un lessico appropriato, ma semplice delle scienze storico-sociali - Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. tecnologiche.	-Conoscere i principali processi ed eventi storici del Novecento e saper creare collegamenti tra gli stessi e con la letteratura. -Essere in grado di esporre i contenuti in modo personale usando in maniera sufficientemente consapevole la terminologia specifica del linguaggio storico	Colloquio guidato. -Prove strutturate e semi-strutturate, con esercizi a risposta chiusa di varia tipologia e domande a risposta breve, anche a completamento. - Prove pratiche/grafiche, relazioni/ricerche

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
x	Lezione frontale	x	Brainstorming
x	Cooperative Learning	x	Problem solving
x	Learning by doing	x	Flipped classroom
	Project work	x	E-learning
	Role playing	x	Altro (es. CLIL, service learning)

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
x	Libri di testo	x	Dispense, mappe, schemi
x	Materiale multimediale	x	Strumenti multimediali
x	Laboratori		Altro_____

MODALITA' DI VERIFICA

x	Prove scritte	x	Compiti di realtà
x	Prove orali	x	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
x	Prove pratiche/grafiche	x	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
x	Prove strutturate/semistrutturate		Altro_____

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE
La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	5

Data _____

I Docenti
Barattelli Maria Cristina
Palermo Giulia Nella
Panico Andrea
Ricci Sandra
Romano Giulia
Tugnolo Roberta
Vinciguerra Claudia

Allegati: Griglie di valutazione