

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: Scienze Umane

Anno scolastico 2020/2021

### Indirizzo di studi **Liceo delle Scienze Umane**

#### **Linee generali e competenze specifiche della disciplina Scienze Umane previste dal Pecup (profilo educativo culturale e professionale) dell'indirizzo liceale Scienze Umane.**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

### PRIMO BIENNIO

**Prerequisiti.** Tenendo conto che gli alunni accedono per la prima volta al corso di studio si individuano i prerequisiti nell'ambito dell'interesse e delle competenze semantiche e metodologiche.

Interesse: lo studente mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali; interviene in modo propositivo nel dialogo educativo; si interroga sui problemi ambientali e sociali; è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione; mostra convinzione per le scelte effettuate. Competenze semantiche: utilizza con proprietà il linguaggio comune; fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati. Competenze metodologiche: articola in modo ordinato un argomento; individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano.

**OBIETTIVI MINIMI**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tipologia di prova per competenze</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p><b>Al termine della classe prima lo studente dovrà essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniziare a cogliere il proprio cambiamento come risultato di un processo non solo naturale ma anche e soprattutto educativo, psicologico e sociale.</li> <li>-Acquisire un metodo di studio autonomo</li> <li>-Distinguere tra i metodi utilizzati dalla Psicologia e dalla Pedagogia.</li> <li>-Collocare nell’arco storico autori e teorie</li> </ul>	<p><b>Pedagogia.</b> Lo studente sa comprendere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari e sociali, messi in atto nell’età antica fino all’epoca ellenistica. Lo studente utilizza in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina e coglie i tratti specifici dei modelli pedagogici occidentali prevalenti. Evidenzia e formula semplici problematiche pedagogiche in contesti operativi legati alla prima infanzia.</p> <p><b>Psicologia.</b> Lo studente sa comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, sapendo cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune Lo studente utilizza in modo semplice ma corretto, il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce le differenze teoriche ed operative di differenti scuole psicologiche. Ha consapevolezza della multidimensionalità dell’intervento psicologico e valorizza il lavoro di gruppo.</p>	<p><b>Pedagogia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premesse teoriche (Significati dei principali concetti della disciplina)</li> <li>- L’educazione informale nelle comunità tradizionali</li> <li>- L’educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele)</li> <li>- La Paideia greco-ellenistica</li> <li>- Autori: poemi omerici, Sofisti, Socrate, Platone, Isocrate, Aristotele</li> </ul> <p><b>Psicologia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premesse epistemologiche e principali scuole psicologiche del ‘900</li> <li>- Processi cognitivi (percezioni, pensiero, memoria, attenzione, linguaggio)</li> <li>- L’apprendimento: scuole, teorie e strategie.</li> <li>- La relazione educativa nelle differenti agenzie formative (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</li> <li>-Metodo di studio e differenti stili cognitivi di apprendimento</li> </ul>	<p><b>Prove scritte</b> strutturate o semi-strutturate finalizzate a verificare: il livello di conoscenza e completezza dei contenuti, l’uso del lessico e la correttezza formale, l’abilità di sintesi, analisi e coerenza argomentativa, la risoluzione di problemi</p> <p><b>Prove orali:</b> colloqui, relazioni , finalizzate a verificare: padronanza dei contenuti, uso del lessico, costruzione e sviluppo delle argomentazioni, utilizzo della metodologia specifica della disciplina, rielaborazione autonoma e capacità di adattare i contenuti alle esperienze di vita.</p>

CLASSE SECONDA

**Al termine della classe seconda** lo studente dovrà essere in grado di :

- cogliere il proprio cambiamento come risultato di un processo non solo naturale ma anche e soprattutto educativo, psicologico e sociale.
- consolidare il proprio metodo di studio potenziare il livello di autonomia
- potenziare la capacità di programmare il proprio lavoro
- mettere in relazione di causa-effetto eventi, concetti e teorie

**Pedagogia:**

-Lo studente sa comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari e sociali, messi in atto in epoca romana e nel Medioevo. Lo studente consapevole della natura teorico-pratica della disciplina, riconosce il significato educativo dei comportamenti agiti in contesti formativi.

-Lo studente utilizza in modo semplice ma adeguato il linguaggio della disciplina e coglie i tratti specifici dei modelli pedagogici occidentali prevalenti. Evidenzia e formula semplici problematiche pedagogiche in contesti operativi legati all'infanzia. Ha consapevolezza della dimensione progettuale della disciplina.

**Psicologia:**

-Lo studente sa distinguere i diversi approcci e teorie nei vari contesti di ricerca, con particolare riferimento alla relazione educativa. Lo studente riconosce strategie sociali di condizionamento e strategie comunicative adeguate a differenti contesti.

-Lavora in gruppo e riconosce le dinamiche relazionali della vita del gruppo. Riconosce i meccanismi di condizionamento sociale. E'consapevole della complessità dell'intervento psicologico soprattutto in contesti educativi.

**Pedagogia.**

- L'Humanitas romana, la famiglia e le scuole a Roma, la formazione dell'oratore.

- L'educazione cristiana dei primi secoli.

-L'educazione aristocratica e cavalleresca.

- Autori: Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

**Psicologia**

- Processi emozionali, bisogni e motivazioni.

- Teorie della personalità

- Psicologia sociale (gruppi e dinamiche di gruppo, stereotipi , pregiudizi, meccanismi di condizionamento sociale)

- Comunicazione verbale e non verbale

- La relazione educativa nelle differenti agenzie formative

**Prove scritte**

strutturate o semi-strutturate finalizzate a verificare: il livello di conoscenza e completezza dei contenuti, l'uso del lessico e la correttezza formale, l'abilità di sintesi, analisi e coerenza argomentativa, la risoluzione di problemi

**Prove orali:**

colloqui, relazioni , finalizzate a verificare: padronanza dei contenuti, uso del lessico, costruzione e sviluppo delle argomentazioni, utilizzo della metodologia specifica della disciplina, rielaborazione autonoma e capacità di adattare i contenuti alle esperienze di vita.

## SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

### OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del secondo biennio.*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tipologia di prova per competenze</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p><b>Competenze di metodo</b> potenziare ulteriormente il livello di autonomia;</p> <p>sviluppare la capacità di ricerca;</p> <p>potenziare l'abitudine a ragionare con rigore logico;</p> <p>riflettere sulle proprie esperienze educative e sulle modalità atte a migliorarle.</p> <p><b>Competenze disciplinari</b> Lo studente inizia a collocare la propria esperienza psicologica e formativa in un quadro culturale e sociale più generale e comprende di essere parte di una collettività complessa ed eterogenea, di cui egli è allo stesso tempo soggetto determinato e determinante.</p>	<p>-Lo studente sa operare collegamenti fra i differenti sociologi studiati e ne sa attualizzare criticamente il pensiero.</p> <p>-Lo studente coglie le basi culturali della formazione dell'identità, dei sistemi di pensiero, delle varie forme espressive e del rapporto con l'ambiente. Sa riferire intorno alle proprie origini culturali. Sa operare collegamenti fra i differenti antropologi studiati.</p> <p>-Lo studente coglie somiglianze e differenze fra le varie teorie psicologiche studiate, in riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale. Acquisisce consapevolezza della centralità del cambiamento nell'intero arco della vita.</p> <p>-Lo studente sa operare collegamenti fra differenti impostazioni pedagogiche e il quadro storico (politico, religioso, economico) nel quale esse si sono sviluppate. Coglie le influenze che quelle stesse teorie hanno lasciato nel presente.</p> <p>-Lo studente comprende, analizza e interroga testi significativi dei vari autori studiati</p> <p>-Lo studente opera collegamenti fra i quattro saperi caratterizzanti la disciplina scienze umane e sa utilizzare in modo appropriato il loro lessico di base.</p>	<p><b>Sociologia</b> Premesse epistemologiche della disciplina (Oggetto di studio, Metodo, Strumenti); Premesse storiche della nascita della disciplina; Autori: Comte, Spencer, Tocqueville Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto</p> <p><b>Antropologia</b> Premesse epistemologiche della disciplina (Oggetto di studio, Metodo, Strumenti); Autori: Evoluzionisti, Boas, Malinowski, Levi-Strauss. Dal punto di vista tematico vengono studiate le basi culturali nella costruzione dell'identità, nell'adattamento all'ambiente e nella costruzione dei sistemi di rappresentazione del mondo.</p> <p><b>Psicologia</b> Psicologia dello sviluppo cognitivo (Piaget, Vygotskij, Bruner) emozionale (Freud, Bolwby) e sociale (Erikson)</p> <p><b>Pedagogia</b> Lo sviluppo della società europea e la nascita dell'Università. L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale. L'educazione nell'epoca della Controriforma. Autori: Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Comenio.</p>	<p>Le prove scritte del triennio si modellano prevalentemente su quelle dell'esame di Stato. Potranno dunque essere utilizzate le seguenti prove: tema di scienze umane (si configura come <b>breve trattato scientifico</b>, che tenga conto della capacità di interpretare i testi proposti, dell'uso del lessico specifico, delle conoscenze acquisite, della capacità di cogliere collegamenti e differenze fra le varie teorie analizzate, della capacità di riportare a contesti operativi o di attualità sociale gli studi effettuati).</p> <p><b>Interpretazione dei testi</b> (lo studente dopo aver dato prova di aver colto i temi salienti, pone a confronto i due testi proposti, formula le domande che da essi emergono e assume una personale posizione)</p> <p><b>Domande a risposta aperta</b> funzionali a comprendere il livello delle conoscenze ma anche le competenze di collegamento e uso del lessico.</p> <p><b>Prove semi strutturate.</b></p> <p><b>Soluzione di casi di interesse educativo</b> secondo la divisione obiettivi, strumenti, azioni, metodologie.</p> <p>Le <b>prove orali</b> saranno funzionali a cogliere la competenza argomentativa, la correttezza del lessico specifico, la competenza nello stabilire nessi di collegamento fra le quattro discipline delle scienze umane.</p> <p><b>Relazioni</b> sulle esperienze di pcto e lavori di ricerca su temi specifici funzionali all'approfondimento di temi di interesse.</p>

CLASSE QUARTA

**Competenze di metodo**

Lo studente consolida il metodo di ricerca.

Utilizza i testi in modo critico.

**Competenze disciplinari**

- Lo studente individua collegamenti e relazioni fra le teorie psico-pedagogiche , socio-antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana e sociale.

-Lo studente individua collegamenti e relazioni fra le scienze umane e gli altri saperi disciplinari sviluppando un'attitudine sistemica interdisciplinare e transdisciplinare.

-Lo studente sa operare collegamenti fra i differenti sociologi studiati e ne sa aggiornare criticamente il pensiero.

-Lo studente coglie le basi culturali e le esigenze sociali della formazione dei sistemi di parentela, di organizzazione economica e politica. Sa riferire intorno ai processi di inculturazione e acculturazione che lo riguardano. Sa operare collegamenti fra i differenti antropologi studiati.

-Lo studente coglie somiglianze e differenze fra le varie teorie proprie della psicologia sociale, in riferimento al tema dei condizionamenti sociali.

-Lo studente sa operare collegamenti fra differenti impostazioni pedagogiche e il quadro storico (politico, religioso, economico) nel quale esse si sono sviluppate. Coglie le influenze che quelle stesse teorie hanno lasciato nel presente.

-Lo studente comprende, analizza e interroga testi significativi dei vari autori studiati

-Lo studente opera collegamenti fra i quattro saperi caratterizzanti la disciplina scienze umane e fra gli stessi e gli altri saperi disciplinari in particolare storia e filosofia. Sa utilizzare in modo appropriato il lessico delle discipline di indirizzo.

**Sociologia.** Paradigma della struttura e dell'azione nelle teorie del '900: il Funzionalismo di Parsons e Merton, le teorie critiche statunitensi , la Scuola di Francoforte; Thomas e la Scuola di Chicago, l'interazionismo simbolico e la Scuola fenomenologica.

**Antropologia.** Autori: Marvin Harris, Clifford Geertz, Marc Augé, Karl Polanyi. Dal punto di vista tematico si affronta il tema delle parentele, si analizzano le caratteristiche dell'antropologia economica e politica.

**Psicologia sociale.** Autori: Allport, Lewin, Milgram, Asch. Errori di giudizio, meccanismi di semplificazione, stereotipi, pregiudizi, meccanismi di attribuzione, cause e effetti del condizionamento sociale. Metodologia della ricerca psicologica.

**Pedagogia.** L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare.

L'illuminismo ed il diritto all'educazione.

La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo. Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano. Pedagogia, scuola e società nel positivismo italiano ed europeo. Autori: Rousseau, Froebel, Pestalozzi.

Le prove scritte del triennio si modellano prevalentemente su quelle dell'esame di Stato. Potranno dunque essere utilizzate le seguenti prove: tema di scienze umane (si configura come **breve trattato scientifico**, che tenga conto della capacità di interpretare i testi proposti, dell'uso del lessico specifico, delle conoscenze acquisite, della capacità di cogliere collegamenti e differenze fra le varie teorie analizzate, della capacità di riportare a contesti operativi o di attualità sociale gli studi effettuati).

**Interpretazione dei testi** (lo studente dopo aver dato prova di aver colto i temi salienti, pone a confronto i due testi proposti, formula le domande che da essi emergono e assume una personale posizione)

**Domande a risposta aperta** funzionali a comprendere il livello delle conoscenze ma anche le competenze di collegamento e uso del lessico.

**Prove semi strutturate. Soluzione di casi di interesse educativo** secondo la divisione obiettivi, strumenti, azioni, metodologie.

Le **prove orali** saranno funzionali a cogliere la competenza argomentativa, la correttezza del lessico specifico, la competenza nello stabilire nessi di collegamento fra le quattro discipline delle scienze umane .

**Relazioni** sulle esperienze di pto e lavori di ricerca su temi specifici funzionali all'approfondimento di temi di interesse.

	<p>Lo studente consolidando le competenze degli anni precedenti raggiunge le finalità previste dal <b>Pecup</b>:</p> <p>-padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>-comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>-sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p>	<p>Lo studente sa collegare i vari temi sociologici trattati agli autori studiati negli anni precedenti e agli eventi dell'attualità politica e sociale. Riferisce con lessico adeguato opinioni personali argomentando con spirito critico e</p> <p>Lo studente sa collegare i fenomeni antropologici legati al sacro e alle religioni, all'attualità politica, economica e sociale.</p> <p>Lo studente sa comprendere in modo più approfondito la relazione esistente tra modelli educativi, politica, economia e religione.</p> <p>Lo studente sa sviluppare autonomamente semplici ricerche socio-antropologiche e pedagogiche con metodo adeguato in ogni fase della stessa ricerca.</p> <p>Lo studente sa realizzare semplici progetti di intervento educativo e coglie la relazione fra azione educativa e obiettivi da raggiungere.</p> <p>Lo studente ha imparato a ragionare inserendo il proprio percorso esistenziale in un contesto socio-antropologico e formativo più vasto della sua stessa individualità.</p>	<p><b>Sociologia</b> Istituzioni, ruoli sociali, devianza, stratificazione sociale, mobilità sociale, povertà, potere, industria culturale e mass media, globalizzazione, aspetti sociali della religione, il modello occidentale di welfare state; gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico. Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.</p> <p><b>Antropologia</b> le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce; i metodi di ricerca in campo antropologico. E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.</p> <p><b>Pedagogia</b> Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Milani; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale o ridotta di uno di questi autori. Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi: a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo. b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; c) l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; d) i <i>media</i>, le tecnologie e l'educazione; e) l'educazione in prospettiva multiculturale; f) l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.</p>	<p>Le prove scritte del triennio si modellano prevalentemente su quelle dell'esame di Stato. Potranno dunque essere utilizzate le seguenti prove: tema di scienze umane (si configura come <b>breve trattato scientifico</b>, che tenga conto della capacità di interpretare i testi proposti, dell'uso del lessico specifico, delle conoscenze acquisite, della capacità di cogliere collegamenti e differenze fra le varie teorie analizzate, della capacità di riportare a contesti operativi o di attualità sociale gli studi effettuati).</p> <p><b>Interpretazione dei testi</b> (lo studente dopo aver dato prova di aver colto i temi salienti, pone a confronto i due testi proposti, formula le domande che da essi emergono e assume una personale posizione)</p> <p><b>Domande a risposta aperta</b> funzionali a comprendere il livello delle conoscenze ma anche le competenze di collegamento e uso del lessico.</p> <p><b>Prove semi strutturate. Soluzione di casi di interesse educativo</b> secondo la divisione obiettivi, strumenti, azioni, metodologie.</p> <p>Le <b>prove orali</b> saranno funzionali a cogliere la competenza argomentativa, la correttezza del lessico specifico, la competenza nello stabilire nessi di collegamento fra le quattro discipline delle scienze umane .</p> <p><b>Relazioni</b> sulle esperienze di pcto e lavori di ricerca su temi specifici funzionali all'approfondimento di temi di interesse.</p>
--	---	--	---	--

## METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale	X	Brainstorming
X	Lezione interattiva	X	Lavoro di progetto – Project work
X	Interpretazione del testo	X	Giochi di ruolo – Role playing
X	Dibattito	X	Soluzione di problemi - Problem solving
X	Lettura ad alta voce	X	Classe capovolta – Flipped classroom
X	Produzione di testi	X	E-learning
X	Simulazioni	X	CLIL
X	Apprendimento cooperativo - Cooperative Learning	X	Apprendimento attraverso attività di aiuto e solidarietà - Service learning
X	Imparare attraverso il “fare”- Learning by doing		Altro

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
X	Libri di testo	X	Dispense, mappe, schemi
X	Materiale multimediale	X	Strumenti multimediali
X	Laboratorio di Scienze Umane e Informatica		Altro

### MODALITA' DI VERIFICA

X	Prove scritte	X	Compiti di realtà
X	Prove orali	X	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
X	Prove pratiche/grafiche	X	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
X	Prove strutturate/semistrutturate	X	Soluzione di casi di interesse psico-pedagogico

### VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto</i>	

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	4

**Data 30/12/2020**

**I Docenti**

Andrea Nuti

Angelo Inserra

Giovanna Salsano

**Allegati: Griglie di valutazione**

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

### DISCIPLINA:

Scienze umane e Sociali (primo biennio)

Psicologia generale e applicata (secondo biennio e quinto anno)

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi : **Servizi socio-sanitari**

### PRIMO BIENNIO

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>				
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze , abilità e competenze per le singole classi del biennio.</i>				
	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tipologia di prova per competenze</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li><li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li><li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li><li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana</li><li>• Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione</li><li>• Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo</li><li>• Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza</li><li>• Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona</li><li>• Riconoscere il contributo teorico e pratico apportato dalle scienze umane e sociali al lavoro dell'operatore socio-sanitario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche</li><li>• Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione</li><li>• La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione</li><li>• Che cosa sono le scienze umane e sociali</li><li>• I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione</li><li>• I legami di parentela</li><li>• Le fasi della vita</li></ul>	<p>Prove scritte strutturate / semi-strutturate</p> <p>Analisi di casi mediante rielaborazione e conseguente commento orale e/o scritto di letture, o di contenuti - video legati all'argomento</p> <p>Prove orali</p>

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE SECONDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi</li> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi</li> <li>• Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza</li> <li>• Distinguere le diverse emozioni e le loro funzioni in relazione al contesto di vita</li> <li>• Riconoscere i diritti dell'infanzia e i contesti di negazione di tali diritti</li> <li>• Cogliere la differenza tra situazioni di disagio, disadattamento e devianza</li> <li>• Riconoscere i diritti delle persone diversamente abili</li> <li>• Individuare i principali pregiudizi esistenti sull'età anziana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della psicologia come scienza autonoma</li> <li>• I diversi orientamenti della psicologia</li> <li>• L'attenzione e la percezione</li> <li>• Il processo di memorizzazione</li> <li>• Le diverse forme di apprendimento</li> </ul> <p>Le diverse forme di intelligenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni: tipologie e funzioni</li> <li>• La relazione tra motivazioni e bisogni</li> <li>• I diritti dell'infanzia e le violazioni di tali diritti</li> <li>• Disagio, disadattamento e devianza</li> <li>• Disabilità, menomazione e handicap</li> <li>• I diritti delle persone diversamente abili</li> <li>• La concezione della vecchiaia nei diversi contesti socio-culturali</li> </ul>	<p>Prove scritte strutturate / semi-strutturate</p> <p>Analisi di casi mediante rielaborazione e conseguente commento orale e/o scritto di letture, o di contenuti - video legati all'argomento</p> <p>Prove orali</p>
--	---	--	---	--

**SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO**

**OBIETTIVI MINIMI**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio.*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Tipologia di prova per competenze</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Individuare i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie della comunicazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla relazione professionale di aiuto</p>	<p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento</p> <p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo, cogliendone le caratteristiche essenziali</p> <p>Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza</p> <p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</p> <p>Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali</p> <p>Applicare gli aspetti teorici della comunicazione alle conversazioni quotidiane</p> <p>Individuare le qualità che un operatore socio-sanitario deve possedere per impostare una relazione di aiuto efficace</p>	<p>Le principali scuole di pensiero della psicologia</p> <p>Le principali teorie dello sviluppo</p> <p>Le teorie dell'intelligenza</p> <p>Le principali tematiche della psicologia sociale</p> <p>Le teorie della comunicazione</p>	<p>Prove scritte strutturate o semi-strutturate e/o analisi di casi</p> <p>Prove orali</p> <p>Compiti di realtà (elaborazione di attività operative da sperimentare sul campo)</p>

<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul maltrattamento minorile e sulle condotte devianti degli adolescenti</p>	<p>Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare, Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia</p>	<p>Il disagio minorile</p>	<p>Prove scritte strutturate o semi-strutturate e/o analisi di casi</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità, Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l'utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati.</p>	<p>Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità e i tipi di danno che ogni disabilità comporta, Riconoscere i comportamenti problema e le reazioni che essi suscitano</p>	<p>I diversamenti abili</p>	<p>Prove orali</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico</p>	<p>Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi</p>	<p>Disagio psichico</p>	<p>Compiti di realtà (elaborazione di attività operative da sperimentare sul campo)</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle dipendenze</p>	<p>Riconoscere gli effetti che la tossicodipendenza provoca sia sulla persona dipendente sia sui suoi famigliari</p>	<p>Le dipendenze</p>	
	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle famiglie multiproblematiche e sui nuclei familiari in difficoltà</p>	<p>Individuare gli eventi critici che possono minare l'equilibrio di una famiglia e comprenderne gli aspetti più difficili da accettare</p>	<p>La famiglia e le sue difficoltà</p>	
	<p>Prendersi cura degli altri e saper lavorare con gli altri: comportamenti di aiuto, intervento professionale di aiuto. Salute e benessere.</p>	<p>Comprendere l'importanza del diritto alla salute e del sistema sanitario nazionale</p>		

CLASSE QUINTA

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> <p>Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p>	<p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa</p> <p>Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali</p> <p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici</p> <p>Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico</p> <p>Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</p> <p>Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti</p>	<p>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari</p> <p>Metodi di analisi e di ricerca in psicologia</p> <p>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</p> <p>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</p> <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <p>L'intervento sugli anziani</p> <p>L'intervento sui soggetti dipendenti</p>	<p>Prove scritte strutturate o semi-strutturate e/o analisi di casi</p> <p>Prove orali</p> <p>Compiti di realtà (elaborazione di attività operative da sperimentare sul campo)</p>
--	---	--	--

## METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale	X	Brainstorming
X	Lezione interattiva	X	Interpretazione del testo
X	Dibattito	X	Produzione di testi
X	Simulazioni	X	Lettura ad alta voce
X	Apprendimento cooperativo- Cooperative Learning	X	Soluzione di problemi - Problem solving
X	Imparare attraverso "il fare" - Learning by doing	X	Clase capovolta - Flipped classroom
X	Lavoro di progetto - Project work	X	E-learning
X	Giochi di ruolo - Role playing	X	Apprendimento attraverso attività di aiuto e solidarietà - service learning

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
X	Libri di testo	X	Dispense, mappe, schemi
X	Materiale multimediale	X	Strumenti multimediali
X	Laboratorio di psicologia	X	Altro _____

### MODALITA' DI VERIFICA

X	Prove scritte	X	Compiti di realtà
X	Prove orali	X	Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
	Prove pratiche/grafiche	X	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
X	Prove strutturate/semistrutturate		Altro _____

### VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto</i>	

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	4

Data 03/01/2021

I Docenti

Andrea Nuti

Angelo Inserra

Giovanna Salsano

**Allegati: Griglie di valutazione**