

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo di studi: Professionale per la sanità e l'assistenza sociale

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi del biennio.

	Competenze	Abilità	Contenuti	Tipologia di prova per competenze
CLASSE TERZA	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti.</p> <p>Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari.</p> <p>Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo</p> <p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.</p> <p>Capacità di riconoscere il valore degli interventi sanitari volti a favorire la tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Educazione alla salute: promozione della salute; salute e malattia; dipendenze: alcolismo, tabagismo, tossicodipendenze, gioco d'azzardo, abuso di strumenti multimediali; educazione affettiva e sessuale; contraccezione e gravidanza consapevole.</p> <p>Igiene ambientale e delle collettività: microclima; igiene delle comunità infantili; prevenzione sanitaria a scuola; igiene domestica; igiene nelle RSA; igiene nelle sale operatorie e rischi in ambiente ospedaliero; cambiamenti demografici e ripercussioni sui servizi sanitari e sociali; igiene degli alimenti e tossinfezioni alimentari, additivi; smaltimento rifiuti e raccolta differenziata; inquinamento, interventi di modificazione dell'ambiente, inurbamento.</p> <p>Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive: definizione di malattia infettiva e agenti eziologici; batteri; virus; profilassi delle malattie infettive; cellule e organi immunocompetenti; anticorpi e risposta immunitaria; vaccini e sieri; vaccinazioni obbligatorie in Italia.</p>	<p>Verifiche orali/ prove scritte/ compiti di realtà</p>

CLASSE TERZA			<p>Organizzazione del corpo umano: organizzazione del corpo umano; cellula eucariota; tessuti; apparato tegumentario; sistema scheletrico; muscoli scheletrici.</p> <p>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente: struttura e funzioni di bocca, faringe, esofago, stomaco, intestino, fegato e pancreas; digestione meccanica e chimica degli alimenti; assorbimento dei nutrienti.</p> <p>Educazione alimentare e dietologia: dall'ingestione del cibo al suo utilizzo; proteine, zuccheri, lipidi e disturbi correlati; macro e microelementi e sindromi carenziali; vitamine e sindromi carenziali; l'acqua nel corpo umano; alimentazione equilibrata; obesità e sovrappeso, anoressia e bulimia; dieta mediterranea.</p> <p>Apparato cardiovascolare: il sangue; emostasi e gruppi sanguigni; anatomia del cuore; ciclo cardiaco; vasi e pressione sanguigna;</p> <p>Io e i bisogni: le attività e il lavoro nei servizi per rispondere ai bisogni (UDA Interdisciplinare): elementi di puericultura e igiene del bambino.</p> <p>Sviluppo sostenibile (UDA Educazione civica): FAO e Agenda 2030</p>	
--------------	--	--	---	--

LASSE QUARTA	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto alla salute e del sistema sanitario nazionale. Prendersi cura degli altri e saper lavorare con gli altri: comportamenti di aiuto, intervento professionale di aiuto.</p>	<p>Apparato cardiovascolare: il sangue; emostasi e gruppi sanguigni; anatomia del cuore; ciclo cardiaco; vasi e pressione sanguigna;</p> <p>Apparato respiratorio ed escretore: gli organi dell'apparato respiratorio; fisiologia della respirazione; controllo della respirazione; difese dell'apparato respiratorio e gli effetti del fumo di tabacco; la tubercolosi; organi dell'apparato escretore, attività renale.</p> <p>Sistema nervoso: istologia del sistema nervoso; il sistema nervoso; le protezioni del sistema nervoso centrale; midollo spinale e arco riflesso; il cervello; tronco cerebrale e cervelletto; sistema nervoso periferico; sistema nervoso autonomo; cenni su organi di senso.</p> <p>Apparati genitali: apparato genitale femminile; ciclo sessuale femminile; apparato genitale maschile.</p> <p>Sviluppo embrionale: cenni di embriologia; esami ematici e microbiologici TORCH; ecografia , amniocentesi, malattie da aberrazione cromosomica; malattie monogeniche.</p> <p>Io e il mio lavoro nei servizi tra gestione delle informazioni e risposta ai bisogni (UDA interdisciplinare): principali danni legati alle lesioni midollari.</p> <p>Diritto alla salute(UDA educazione civica): Sistema Sanitario Nazionale e controlli di screening</p>	<p>Verifiche orali/ prove scritte/ compiti di realtà</p>
---------------------	--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CLASSE QUINTA</p>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore.</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano.</p> <p>Utilizzare le nozioni di salute dell'ONU e le indicazioni dei servizi sanitari per l'educazione alla salute, per definire semplici azioni d'intervento con immigrati.</p>	<p>Gravidanza, parto e prima infanzia: igiene della gravidanza; il parto; indagini neonatali; malattia emolitica neonatale (MEN) e malattia emorragica; lussazione congenita dell'anca; allattamento naturale e artificiale; divezzamento.</p> <p>Patologie infantili più frequenti: malattie esantematiche: morbillo, rosolia e varicella; parotite e pertosse; difetti visivi; disturbi gastroenterici.</p> <p>Diversamente abili (UDA interdisciplinare): definizione di diversamente abile; ritardo mentale; paralisi cerebrale infantile; distrofia muscolare; epilessia; spina bifida; disturbi dello spettro autistico: autismo, sindrome di Asperger e di Rett; i servizi di base per la persona con disabilità; assistenza di base in riferimento alle attività di vita della persona disabile: facilitazione/adattamento per la cura di sé, alimentazione, sicurezza psico-fisica; affettività, socializzazione e sessualità.</p> <p>Senescenza: invecchiare nel XXI secolo; teorie invecchiamento; diabete; ipertensione; ipercolesterolemia; malattie cardiovascolari; cardiopatie ischemiche; malattie cerebrovascolari.</p> <p>Infezioni delle vie aeree; BPCO ed enfisema polmonare; tumore polmonare; patologie gastroenteriche; cancro del colon e del retto; sindromi neurodegenerative; morbo di Parkinson; morbo di Alzheimer; sindrome ipocinetica e piaghe da decubito; servizi assistenziali e assessment geriatrico.</p> <p>Umanità e Diritti umani (UDA 1 educazione civica): flussi migratori e salute; lo stato di salute degli immigrati; le donne straniere nel mondo occidentale.</p> <p>Organizzazioni internazionali e Unione Europea (UDA 2 educazione civica): FAO e Agenda 2030</p>	<p>Verifiche orali/ prove scritte/ compiti di realtà</p>
--	--	--	--	--

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale		Brainstorming
x	Cooperative Learning	X	Problem solving
	Learning by doing	x	Flipped classroom
	Project work		E-learning
	Role playing		Altro (es. CLIL, service learning): _____

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI			
x	Libri di testo	x	Dispense, mappe, schemi
	Materiale multimediale	x	Strumenti multimediali
	Laboratorio di _____		Altro _____

MODALITÀ DI VERIFICA

	Prove scritte	x	Compiti di realtà
x	Prove orali		Verifica asincrona con consegna di un prodotto multimediale
	Prove pratiche/grafiche	x	Osservazione sistematica del processo di apprendimento
x	Prove strutturate/semistrutturate		Altro _____

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale terrà conto, oltre ai livelli di competenza raggiunti, anche degli indicatori elaborati e condivisi dal Collegio docenti e descritti nel Ptof dell'istituto

Numero minimo prove previste	
Trimestre	3
Pentamestre	5

Data _____

I Docenti

Vincenzo Greco

Allegati: Griglie di valutazione