



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Anno scolastico 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: FILOSOFIA **Docente:** FRANCESCA BERTOZZI IACOBONI

Classe 4 sez. B Indirizzo LICEO SCIENZE APPLICATE

1. Testo utilizzato:

E. Ruffaldi, U. Nicola, P. Carelli, "La rete del pensiero vol. 2. Dall'Umanesimo all'idealismo", ed. Loescher Torino 2016.

2. Programma svolto:

Modulo 1. Dalla filosofia rinascimentale alla rivoluzione scientifica

Temi della filosofia rinascimentale; Giordano Bruno. La "rivoluzione scientifica"; Galileo e il metodo della nuova scienza; la critica al "principio di autorità". Bacone e il metodo induttivo; l'elogio della scienza e della tecnica in Bacone.

Approfondimenti

Lecture (libro di testo): Il metodo Galilei: L'esperimento mentale del "Gran Navilio" (pp. 150-151).

Modulo 2. Scienza, filosofia e politica tra Seicento e Settecento

Newton: il compimento della rivoluzione scientifica e la teoria della gravitazione universale. Cartesio: il *Discorso sul metodo*; dal dubbio al *cogito*: le *Meditazioni metafisiche*; il dualismo cartesiano: *res cogitans* e *res extensa*; le passioni dell'anima e la morale provvisoria. Hobbes: gnoseologia e linguaggio. La filosofia politica di Hobbes e Locke: due diverse visioni del contrattualismo; liberalismo e assolutismo nel pensiero politico moderno; Locke e la tolleranza religiosa. La gnoseologia lockiana: esperienza e idee; la critica all'idea di sostanza; il linguaggio.

Approfondimenti

Lecture (libro di testo): Conseguenze sociali della rivoluzione scientifica: "L'immagine dell'universo e il senso dell'esistenza"; Confronto Popper/Kuhn: "Come procede la scienza: confutazioni o rivoluzioni?" (pp. 142-144).

Modulo 3: Spinoza e Hume

Spinoza: un filosofo per la libertà di pensiero; il sistema metafisico di Spinoza; la concezione politica di Spinoza. Hume: la conoscenza; impressioni e idee; l'associazionismo; la critica al principio di causalità; il mondo e l'io.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Approfondimenti

Lecture (book of text). Spinoza: "Lo studio geometrico delle passioni" (pp. 240-241).

Costruire un testo argomentativo di filosofia: esercitazioni per partecipare alle Olimpiadi di Filosofia

Modulo 4: Kant

La "rivoluzione copernicana" di Kant; i giudizi sintetici a priori e il problema della conoscenza scientifica; il problema della metafisica; *Critica della ragion pura* (estetica, analitica, dialettica trascendentali), *Critica della ragion pratica* (l'imperativo categorico), *Critica del Giudizio* (giudizio estetico e giudizio teleologico)

Modulo 5: L'idealismo: Fichte, Schelling, Hegel

Il problema della "cosa in sé"; Fichte e Schelling; Hegel: i principi del sistema filosofico hegeliano e la dialettica; la *Fenomenologia dello spirito*; l'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio* e la *filosofia dello spirito oggettivo*.

N.B.

La verifica del modulo 4 e l'intero modulo 5 sono stati svolti in modalità DAD

Prof. Francesca Bertozzi Iacoboni

Follonica, 03/06/2020